

# Beobachten und Dokumentieren

## Beobachtungsverfahren

### Die Beobachtungsverfahren

- **DES**
- **MOT**
- **Sensomotorisches Entwicklungsschema ( Kiphardt)**
- **Grenzsteine der Entwicklung**
- **E-T 6 - 6**
- **Kuno Beller**
- **Intelligenztest nach....**
- **EGH...( eigene Grundlagen...)**
- **7 Intelligenzen**
- **Leuener Engagiertheit**
- **Baum der Erkenntnis**
- **Lerngeschichten**
- **Portfolio**
- **...**

# Beobachten und Dokumentieren im Dialog

## Engagiertheitsskala (Leuven)

### Das Konzept der Engagiertheitsskala

Engagierte Kinder sind hoch motiviert und nutzen ihr gesamte Potential

#### Zielerfassung:

- **Ausdauer**
- **Kreativität**
- **Faszination**
- **Forschungsdrang**

#### 5 Punkte Skala:

- **Stufe 1 = Passiv / Teilnahmslos**
- **Stufe 2 = aktive Momente**
- **Stufe 3 = Ablenkung durch Reize**
- **Stufe 4 = intensive Momente**
- **Stufe 5 = anhaltende Intensität**

#### Voraussetzung:

- **Bögen zur Ausarbeitung / ohne Begleitung nicht sinnvoll**
- **Ausarbeitung = intensives Erlernen nötig**
- **Sehr differenzierte Aussagen werden getroffen**

# Beobachten und Dokumentieren im Dialog

## sieben Intelligenzen (Howard Gardner)

### Das Konzept der 7 Intelligenzen

Es gibt verschiedene Wege, sich die Welt anzueignen.  
Es gibt 7 Intelligenzen über die jeder Mensch verfügt

#### Zielerfassung:

- Sprachliche Intelligenz
- Logisch-mathematische Intelligenz
- Bewegungsintelligenz
- Musikalische Intelligenz
- Soziale Intelligenz
- Praktische Intelligenz
- Wissenschaftliche Intelligenz

#### Hintergrund:

- Jeder Mensch bevorzugt einen Weg des Lernens...

#### Voraussetzung:

- Empfehlung = Kinder 2x im Jahr einschätzen nach vorliegenden Kriterien
- 7 Ankreuzbögen

# Beobachten und Dokumentieren im Dialog

Kuno Beller

## Das Konzept von Kuno Beller

Der Entwicklungsstand des Kindes wird durch ein vorgegebenes Entwicklungsprotokoll dokumentiert.

### Zielerfassung:

- Körperpflege
- Umgebungsbewusstsein
- Sozial-emotionale Entwicklung
- Spieltätigkeit
- Sprache
- Kognition
- Grob- und Feinmotorik

### Hintergrund:

- Einschätzung des aktuellen Entwicklungsstandes und
- der zu erwartende Entwicklungshorizont wird deutlich

### Voraussetzung:

- Einarbeitung in die Entwicklungstabellen und in die 8 Bereiche

# Beobachten und Dokumentieren im Dialog

DES (Dr. Karlheinz Barth)

## Das Konzept Diagnostische Einschätzskalen Lernauslage zur Beurteilung für den Übergang zur Grundschule

### Zielerfassung:

- Lateralität / Händigkeit
- Motorik ( Grob- und Feinmotorik)
- Körperschema
- Aufmerksamkeit / Konzentration / Ausdauer
- Affektivität / emotionale Grundstimmung
- Sozialverhalten
- Taktil-kinästhetische / vestibuläre / visuelle und auditive Verarbeitung
- Visuelles und auditives Gedächtnis / Merkfähigkeit
- Sprechen ( Lautbildung / Sprachverständnis)

### Hintergrund:

- Ganzheitliche Beurteilung des allgemeinen Entwicklungsstandes vor der Schule und Lernausgangslage

### Voraussetzung:

- Ein Jahr vor dem Schuleintritt und dann ein halbes Jahr später nochmal

# **Beobachten und Dokumentieren** im Dialog

## **Ganzheitliche wertschätzende Beobachtungen**

### **Was sollte beobachtet werden?**

**Das ganzheitliche Lernen und die Interessen der Kinder**

#### **Zielerfassung:**

- **Interesse / Engagement**
- **Fähigkeiten / Ressourcen**
- **Wahrnehmung**
- **Motorik**
- **Emotionen**
- **Sprache**
- **Teilhabe**
- **Kognition**
- **Lebenspraktische Fähigkeiten**

#### **Hintergrund:**

- **Pädagogisches Grundverständnis und Gesprächsinhalte mit Eltern**

#### **Voraussetzung:**

- **Ressourcenorientierung und Einleitung von inklusiven konkreten Handlungs- und Interessenangeboten**

# Beobachten und Dokumentieren im Dialog

## Bildungs- und Lerngeschichten

### Die 5 Lerndispositionen

Lernstrategien in der Auseinandersetzung mit der Umwelt

#### Zielerfassung:

- Interesse zeigen / Engagiert sein
- Bereitschaft und Fähigkeit, sich auf etwas einzulassen
- Auch bei Schwierigkeiten, sich auf etwas einzulassen und Weiterführen
- Sich austauschen, Ideen und Gefühle weiterführen
- Verantwortung übernehmen

#### Hintergrund:

- Das Kind mit seinen Interessen Kompetenzen im Alltag wahrnehmen
- Beobachtungen für Team- und Elterngespräche nutzen

#### Voraussetzung:

- Mehrmals in verschiedenen Situationen
- Teamgespräche
- Elterngespräche

# Lernen ist...

suchen, finden, sich irren,  
lachen, erleben, erobern, tasten,  
sehen, begreifen, hören, spielen, tun,  
erfinden, erfahren, erklären, entwickeln,  
zweifeln, verstehen, vergleichen, bauen,  
verändern, erfühlen, ermessen, zulassen,  
Spaß haben, tüfteln, nachfragen, sammeln,  
klären, nachhaken, beobachten, entwirren,  
ausprobieren, verinnerlichen, klären, fühlen,  
deuten, versuchen, schmecken, verwandeln,  
zusammenfügen, hinterfragen, fantasieren,  
denken, vermuten, nachvollziehen, spüren,  
variieren, erproben, analysieren, gestalten,  
verinnerlichen, akzeptieren, durchblicken,  
erkunden, errechnen, erkennen, klären,  
träumen, konstruieren, durchleuchten,  
durchsetzen, spekulieren, erwägen,  
sich einlassen, behalten, teilen,  
erkunden, mögen, bewegen,  
riechen, sich freuen...